Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: **NOMBRE**: **DNI:** **CENTRO EDUCATIVO:**	

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

1. COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA. (7p)

El lado siniestro de ChatGPT

El fracaso de OpenAI en garantizar un producto seguro para los adolescentes nubla el futuro de toda una industria y exige medidas de las autoridades.

A finales de septiembre, OpenAI, la empresa propietaria de ChatGPT, el sistema pionero de inteligencia artificial (IA) generativa basada en grandes modelos de lenguaje, anunció la incorporación de un sistema de verificación de edad y nuevos controles parentales para acotar a una “versión segura” el uso que los menores hacen del sistema y su generador de vídeo, Sora 2. Lo hacía en respuesta a una demanda legal después de que Adam Raine, un joven californiano de 16 años, se quitase la vida en abril tras preguntarle muchas veces a la plataforma por formas de suicidio, las huellas que dejarían y las posibles reacciones de su familia. Un mes más tarde, ante los tribunales, OpenAI argumentó que la muerte de Raine se debía a su “mal uso” de la plataforma y no a la inteligencia artificial de por sí. Pero, aun así, prometía la empresa, los mecanismos de seguridad puestos en marcha permanecerían en su sitio.

Más de dos meses después, EL PAÍS ha comprobado la realidad de esa promesa. Ha creado tres perfiles de adolescentes en ChatGPT, los ha usado para hacer preguntas sobre suicidio, consumo de drogas y prácticas sexuales, y ha consultado con cinco expertos en salud mental acerca de los resultados. La conclusión es inequívoca: la plataforma incumple sus promesas de seguridad, sigue ofreciendo a los adolescentes información que puede ponerles en peligro, y cuando alerta a los padres de estos comportamientos puede ser ya demasiado tarde.

OpenAI, a través de su fundador, Sam Altman, ha reconocido que más de un millón de usuarios hablan con ChatGPT sobre suicidio todas las semanas. Esto ya sería peligroso si se tratase de adultos, pero cuando se trata de adolescentes el problema resulta especialmente grave. Según un estudio con adolescentes británicos, uno de cada cuatro jóvenes vulnerables prefiere hablar con un chatbot que con una persona real.

Lo que este fiasco revela es que, en la actual carrera comercial por dominar la IA, es ingenuo esperar de las empresas moderación y prudencia. Solo hay dos soluciones: o un gran compromiso en todo el sector para aplicar conjuntamente límites efectivos o, faltando esto, una contundente regulación de la IA por parte de las autoridades. Sea como sea, la respuesta ya está tardando.

El País Editorial

21 DIC 2025 - 05:30 CET

• Realice un resumen del texto (máximo 6 líneas). (1p)

• Identifique las ideas relevantes texto. (1,5p)

• Exprese su opinión sobre el tema tratado en el texto (5-7 líneas). (2p)

• Redacte un texto (de entre 13 y 15 líneas) sobre el siguiente tema: "¿Es necesaria la experimentación animal? ¿Se lleva a cabo con ética? ¿Qué utilidad tiene si al fin y al cabo se testan en un tipo de ser que no comparte todas nuestras características?" (2,5p)

2. COMPRENSIÓN ORAL. (3p)

https://www.rtve.es/play/videos/el-ano-de-la-naturaleza canadiense/verano/5839644/

Desde el 0:45 hasta el 2:46

VISIONADO DE UN BREVE VÍDEO

• Sintetizar las ideas más importantes del vídeo. (1p)

• Identificar qué función del lenguaje predomina. (1p)

• Señalar los elementos de la comunicación que aparecen en el vídeo. (1p)

DATOS DEL ASPIRANTE
APELLIDOS: **NOMBRE**: **DNI:** **CENTRO EDUCATIVO:**

EJERCICIO DE LENGUA CASTELLANA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
3. PENALIZACIONES **• Cada tilde omitida o incorrecta, a partir de la 2ª incorrección, restará 0,10 puntos.** **• Cada falta de ortografía, a partir de la 2ª, restará 0,15 puntos.** **• Si se repite la misma falta varias veces se contará solo como una.** **• Penalización máxima: 2 puntos.** **• Los errores en la redacción, presentación, falta de coherencia, de cohesión, incorrección léxica y gramatical restarán hasta un máximo de 0,50 puntos**

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación
Dirección General de Formación Profesional y Régimen Especial

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: **NOMBRE**: **DNI:** **CENTRO EDUCATIVO:**	

EJERCICIO DE COMPETENCIA DIGITAL

Dominio 1: Información y Alfabetización Digital (IAD)

1. Al analizar los resultados obtenidos en una búsqueda en internet, ¿qué opción suele ofrecer mayor fiabilidad?
   A. Un resultado con numerosos anuncios visibles
   B. El primer resultado sin comprobar su contenido
   C. Un resultado procedente de una fuente reconocida o especializada
   D. Un resultado con un título llamativo y atractivo

2. Al encontrar información en internet, ¿qué acción permite valorar mejor si es adecuada y útil para una necesidad concreta?
   A. Leer únicamente el titular o encabezado
   B. Comparar la información con otras fuentes fiables
   C. Guardarla directamente para revisarla más tarde
   D. Compartirla sin comprobar su contenido

3. Después de comparar varios dispositivos digitales mediante búsquedas en internet, ¿qué criterio permite tomar una decisión más adecuada según las necesidades personales o formativas?
   A. Elegir el dispositivo con mejores valoraciones generales, aunque no se ajuste al uso previsto
   B. Priorizar el precio sin tener en cuenta las características técnicas
   C. Analizar la relación entre prestaciones, precio y el uso que se le va a dar
   D. Seleccionar el modelo más reciente del mercado

4. Si una persona necesita publicar información personal básica para un fin concreto (por ejemplo, contacto académico), ¿qué opción es más adecuada?
   A. Publicarla en una red social abierta para facilitar el acceso
   B. Utilizar una plataforma sencilla que permita controlar la visibilidad de la información
   C. Publicarla en varios sitios web para aumentar su difusión
   D. Enviarla mediante enlaces públicos sin restricciones

5. Tras realizar una primera búsqueda en internet y obtener resultados poco precisos, ¿qué acción ayuda más a mejorar la búsqueda?
   A. Revisar un mayor número de resultados sin cambiar la búsqueda
   B. Añadir términos más concretos relacionados con la información que se necesita
   C. Utilizar palabras más generales para ampliar los resultados
   D. Consultar únicamente el primer resultado obtenido

Dominio 2: Comunicación y Colaboración (CC)

6. Al participar en un grupo digital (foro, aula virtual o grupo de mensajería), ¿qué comportamiento es el más correcto?
   A. Escribir siempre en mayúsculas para destacar los mensajes
   B. Ignorar las intervenciones de los demás participantes
   C. Compartir datos personales sin restricciones
   D. Respetar las normas de comunicación establecidas

7. En el ámbito digital, ¿qué significa actuar como intermediario al compartir información?
   A. Crear aplicaciones o programas informáticos
   B. Transmitir información entre personas o grupos mediante tecnologías digitales
   C. Diseñar y mantener páginas web
   D. Reparar y configurar dispositivos digitales

8. ¿Qué tipo de plataforma digital se utiliza habitualmente para realizar reuniones virtuales en tiempo real?
   A. Un editor de texto colaborativo
   B. Una plataforma de videoconferencia
   C. Un reproductor de música en línea
   D. Un programa antivirus

9. ¿Qué acción contribuye de forma más efectiva a la colaboración digital entre varias personas?
   A. No responder a los mensajes recibidos
   B. Compartir documentos de forma ordenada y accesible
   C. Utilizar contraseñas poco seguras
   D. Ignorar las normas acordadas en el grupo

10. Durante una videollamada en un entorno educativo o laboral, ¿qué comportamiento es más adecuado?
    A. Interrumpir a los demás participantes constantemente
    B. Mantener una actitud respetuosa y seguir las normas de participación
    C. Apagar el micrófono de otros participantes sin avisar
    D. Ignorar las normas básicas de comunicación

Dominio 3: Creación de Contenidos Digitales (CCD)

11. ¿Cuál de las siguientes acciones se ajusta mejor al concepto de reelaborar un contenido digital existente?
    A. Copiar el contenido original sin realizar ningún cambio
    B. Adaptar ligeramente el contenido para transmitir una idea propia
    C. Eliminar el contenido original
    D. Bloquear el acceso al contenido

12. ¿Qué tipo de herramienta digital se utiliza habitualmente para realizar una edición básica de imágenes?
    A. Un procesador de textos
    B. Un editor de imágenes
    C. Un navegador web
    D. Un programa antivirus

13. En el ámbito de la creación de contenidos digitales, ¿qué es una licencia Creative Commons?
    A. Un tipo de software malicioso
    B. Un formato de archivo digital
    C. Un sistema que establece permisos y condiciones de uso de un contenido
    D. Un programa de edición multimedia

14. Si se quiere transmitir información que combine imagen y sonido, ¿qué formato es el más adecuado?
    A. Texto plano
    B. Vídeo
    C. Hoja de cálculo
    D. Documento PDF

15. ¿Qué acción contribuye de forma más efectiva a mejorar la calidad de un contenido digital?
    A. Adaptarlo al público al que va dirigido
    B. Publicarlo sin revisarlo previamente
    C. Utilizar siempre el mismo formato, independientemente del contenido
    D. Copiar contenidos de otras fuentes sin modificarlos

Dominio 4: Seguridad (SEG)

16. En el ámbito de la seguridad digital, ¿qué se entiende por phishing?
    A. Un programa utilizado para editar contenidos digitales
    B. Un tipo de fraude que busca obtener datos personales o bancarios
    C. Una red social para compartir información
    D. Un programa antivirus

17. Antes de instalar una aplicación en un dispositivo digital, ¿qué acción es más recomendable para reducir riesgos de seguridad?
    A. Aceptar todos los permisos sin revisarlos
    B. Comprobar la procedencia y la fiabilidad de la aplicación
    C. Instalarla siempre para probar su funcionamiento
    D. Compartirla con otras personas antes de usarla

18. ¿Qué riesgo está directamente relacionado con un uso excesivo y continuado de pantallas digitales?
    A. La aparición de problemas de salud física, como fatiga visual
    B. La pérdida automática de archivos
    C. La infección por virus informáticos
    D. El aumento de publicidad en los dispositivos

19. Al finalizar la vida útil de un dispositivo digital, ¿qué actuación es la más responsable?
    A. Tirarlo a la basura común
    B. Llevarlo a un punto de reciclaje adecuado
    C. Guardarlo indefinidamente sin utilizarlo
    D. Deshacerse de él de forma inadecuada

20. En el uso cotidiano de la tecnología, ¿qué significa actuar de manera responsable en el entorno digital?
    A. Ignorar los posibles riesgos asociados
    B. Utilizar los dispositivos sin ningún tipo de control
    C. Aplicar normas básicas de seguridad y uso responsable
    D. Compartir información privada sin restricciones

Dominio 5: Resolución de Problemas (PRO)

21. En la resolución de un problema técnico, ¿qué implica realmente seguir un procedimiento adecuado?
    A. Probar soluciones al azar hasta que alguna funcione
    B. Aplicar pasos ordenados y coherentes según el tipo de problema
    C. Actuar rápidamente sin evaluar el riesgo
    D. Repetir una solución previa, aunque no se adapte al nuevo problema

22. ¿Por qué la reparación de un dispositivo digital puede considerarse una opción más sostenible que su sustitución?
    A. Porque reduce costes y minimiza residuos electrónicos
    B. Porque siempre mejora las prestaciones sobre un dispositivo nuevo
    C. Porque evita aprender a usar otro dispositivo
    D. Porque siempre mantiene la garantía completa

23. Un usuario tiene un problema técnico frecuente. ¿Qué acción demuestra una competencia digital más avanzada para resolverlo?
    A. Ignorar el problema hasta que desaparezca solo
    B. Consultar tutoriales fiables y aplicar soluciones contrastadas
    C. Cambiar de dispositivo sin investigar la causa
    D. Pedir a cualquier persona que lo repare sin comprobar la información

24. ¿Qué característica permite identificar principalmente un mensaje publicitario relacionado con tecnología?
    A. Presentación completamente neutral de información
    B. Intención de influir en la decisión de compra del usuario
    C. Exposición imparcial de especificaciones técnicas
    D. Contenido puramente educativo sin fines comerciales

25. ¿Qué comportamiento refleja un nivel adecuado de competencia digital en la resolución de problemas?
    A. Usar dispositivos sin comprender su funcionamiento
    B. Seleccionar soluciones tecnológicas acordes a cada situación
    C. Sustituir los dispositivos ante cualquier dificultad sin investigar
    D. Evitar el uso de la tecnología frente a problemas simples

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2. **El examen consta de 25 preguntas elección múltiple** (5 preguntas por cada dominio). Cada pregunta presenta **cuatro opciones** de las cuales **solo una es correcta.** Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.

3. **Sistema de puntuación:**
   - Cada **respuesta correcta se** valorará con **0,4 puntos** obteniéndose en el caso del 100% de acierto una puntuación de 10
   - Por cada **cuatro respuestas incorrectas**, **se descontará el valor de una respuesta correcta** (0,4 puntos).
   - Las respuestas **no contestadas no generan penalización**.

PRUEBAS DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

Convocatoria de XX de junio (ORDEN EDU/XXX/2026, de XX de febrero, B.O.C. y L. XXX)

DATOS DEL ASPIRANTE	CALIFICACIÓN
APELLIDOS: **NOMBRE**: **DNI:** **CENTRO EDUCATIVO:**	

EJERCICIO DE MATEMÁTICAS

Dominio competencial: Números y Cálculo

1. Calcular y simplificar:

$$\left(\frac{3}{6}+1\right)\cdot\frac{3}{2}-\left(-\frac{1}{4}+\frac{9}{12}\right)$$

2. Resolver la siguiente ecuación:

$$x-\frac{x+2}{3}+3(x-3)=2+\frac{2x+1}{3}$$

3. Cinco personas se alimentan con 15 kg de alimentos durante 9 días. ¿Durante cuántos días se alimentarán 6 personas con 20 kg de alimentos?

Dominio competencial: Formas y Medidas

4. El perímetro de un triángulo rectángulo mide 12 cm y la hipotenusa mide 5 cm. Hallar cuánto miden los lados del triángulo.

Dominio competencial: Gráficos y Estadística

5. Teresa y Rosa juegan al baloncesto y anotan los puntos conseguidos cada día durante una semana en una tabla.

TERESA	16	25	20	24	22	29	18
ROSA	23	24	22	25	21	20	19

   a. Halla la media de puntos de cada una.
   b. Halla la desviación típica de cada una. ¿Quién es más regular?

DATOS DEL ASPIRANTE
APELLIDOS:
NOMBRE:
DNI:
CENTRO EDUCATIVO:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La valoración total es de 10 puntos distribuidos del modo siguiente:

- Ejercicio 1: 1,5 puntos
- Ejercicio 2: 1,5 puntos
- Ejercicio 3: 1 punto
- Ejercicio 4: 3
- Ejercicio 5: 3 puntos
  - Apartado a. 1,5 puntos
  - Apartado b. 1,5 puntos

Además:

- Se explicará con claridad la resolución de los ejercicios. Deben figurar explícitamente todas las operaciones.
- El planteamiento correcto de la resolución se ponderará con un 50%.
- La exactitud de los resultados se ponderará con un 40% de la calificación de cada ejercicio, figurando explícitamente las operaciones no triviales, de modo que puedan reconstruirse la argumentación lógica y los cálculos.
- La claridad, orden y limpieza en la presentación y la corrección ortográfica se ponderarán con el 10% restante.