Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO · 3º ESO (Programa de Diversificación Curricular) · Curso 2026/2027

IESO Pinares de Pedrajas · Información para el alumnado y las familias

Este documento resume lo establecido en la Programación Didáctica del Ámbito Científico-Tecnológico de 3º ESO (primer curso del programa de diversificación curricular) para el curso 2026/2027, de acuerdo con el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, la Orden EDU/1332/2023, de 14 de noviembre, por la que se regulan los programas de diversificación curricular, y la Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo. Se publica en cumplimiento del artículo 12.2 de esta última orden.

1. Competencias específicas y vinculación con el Perfil de salida

CE	Competencia específica (Orden EDU/1332/2023)	Descriptores del Perfil de salida	Peso
CE1	Localizar, seleccionar, interpretar y transmitir información con relación a situaciones de la vida cotidiana, usando terminología adecuada en diversos canales y formatos, contrastando su veracidad y evaluándola críticamente para entender los fenómenos naturales de su entorno desde planteamientos científicos, cálculos y datos numéricos fiables.	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP1, CP3, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4	19 %
CE2	Resolver problemas propios de las ciencias y de la vida cotidiana que sean susceptibles de ser tratados matemáticamente, formulando situaciones con un lenguaje simbólico, formal y técnico, empleando conceptos, procedimientos y razonamientos científico-matemáticos, sistemas de pensamiento computacional y herramientas diversas e interpretando los resultados obtenidos para comprender y mejorar la realidad en contextos ambientales y socioculturales cercanos.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4	30 %
CE3	Formular y comprobar hipótesis sencillas surgidas de observaciones propias del alumnado, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y demostrando dichas conjeturas a través de la experimentación científica, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y generar nuevos conocimientos.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3	18 %
CE4	Experimentar, modelizar y desarrollar proyectos de investigación, trabajando colaborativamente en equipos diversos, usando diferentes materiales, soportes y tecnologías, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social como herramientas para la construcción del aprendizaje y la adquisición de una cultura científica y emprendedora.	CCL1, CCL3, CCL5, CP3, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4	6 %
CE5	Valorar y reconocer el conocimiento científico como un todo integrado, interrelacionando conceptos y procedimientos propios de las ciencias, para aplicarlos en situaciones diversas de la vida cotidiana y obtener resultados con los que abordar los avances tecnológicos, económicos, ambientales y sociales.	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CD5, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2	13 %

CE	Competencia específica (Orden EDU/1332/2023)	Descriptores del Perfil de salida	Peso
CE6	Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas sobre la sociedad y el medio natural basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos individuales y colectivos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos y sean compatibles con el desarrollo sostenible.	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2	12 %
CE7	Desarrollar destrezas socio-personales, gestionando emociones y poniendo en práctica estrategias metacognitivas de aprendizaje y de relación con los demás, para potenciar el bienestar personal y grupal, y mejorar la valoración del aprendizaje de las ciencias.	CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3	2 %

2. Unidades didácticas temporales

El curso se organiza en 12 unidades didácticas temporales (UDT), cuatro por trimestre. Las destrezas científicas y el sentido socioafectivo se trabajan de forma transversal en todas las unidades.

Evaluación	Unidad didáctica temporal	Sesiones
1ª	UDT 1. Números y proporcionalidad	16
1ª	UDT 2. La materia: estados, cambios de estado, disoluciones y gases	8
1ª	UDT 3. La célula y la función de nutrición	8
1ª	UDT 4. Álgebra: lenguaje algebraico y funciones	16
2ª	UDT 5. Ecuaciones de segundo grado y resolución de problemas	16
2ª	UDT 6. Estructura de la materia, tabla periódica y cambios químicos	8
2ª	UDT 7. Funciones de relación y reproducción. Salud y enfermedad	8
2ª	UDT 8. Geometría: coordenadas y transformaciones	16
3ª	UDT 9. Estadística	16
3ª	UDT 10. La energía: energía eléctrica y movimiento	8
3ª	UDT 11. Hábitos saludables. El relieve de Castilla y León	8
3ª	UDT 12. Proyecto integrado de aplicación de las ciencias	16

3. Criterios de evaluación: peso, instrumentos, unidades y evaluaciones

Los criterios de evaluación son los establecidos para el primer curso del programa en el anexo III de la Orden EDU/1332/2023 y no pueden modificarse; la programación fija su peso en la calificación. Cada criterio se califica de 0 a 10. Las columnas UDT y Evaluación indican en qué unidades y en qué evaluaciones se trabaja cada criterio.

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	UDT	Evaluación
CE1	1.1 Identificar situaciones susceptibles de ser interpretadas desde un punto de vista científico-matemático, estableciendo conexiones con el mundo real de forma autónoma. (CCL3, STEM2, CC1)	**7 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	2, 6, 10	1ª, 2ª, 3ª
CE1	1.2 Localizar conceptos e información de carácter científico, seleccionando los datos desde diferentes formatos (texto, gráficos, esquemas, diagramas, modelos, fórmulas, libros, páginas web, …), reconociendo fuentes fiables, contrastando su veracidad y extrayendo la información de mayor interés. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD2)	**5 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	2, 9, 12	1ª, 3ª
CE1	1.3 Transmitir información científica y matemática con relación a situaciones de la vida cotidiana o de la experimentación, citando fuentes, usando terminología científica adecuada, de modo oral o a través de la creación de textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, contenidos digitales, simulaciones informáticas,… desde una actitud crítica, formando opiniones propias fundamentadas, valorando las aportaciones propias y colectivas, y evitando la propagación y consolidación de ideas sin fundamento científico, bulos o falsas creencias. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3, CCEC4)	**7 %**	Prueba escrita Prueba oral Proyecto	3, 7, 11, 12	1ª, 2ª, 3ª
CE2	2.1 Formular matemáticamente problemas contextualizados, utilizando un lenguaje técnico y simbólico con expresiones propias de las ciencias. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	**9 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	1, 4, 5	1ª, 2ª
CE2	2.2 Emplear diversos métodos científico-matemático para resolver problemas, usando leyes y teorías científicas, herramientas, estrategias y razonamientos adecuados y eficaces. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CC4, CE3, CCEC4)	**9 %**	Prueba escrita Informe de prácticas	1, 2, 4, 5, 6, 10	1ª, 2ª, 3ª
CE2	2.3 Usar el pensamiento computacional para resolver problemas cotidianos y propios de las ciencias, seleccionando datos, herramientas y estrategias apoyadas en la tecnología, organizando la información y utilizando diferentes algoritmos y modelos matemáticos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CE3)	**5 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	1, 9	1ª, 3ª

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	UDT	Evaluación
CE2	2.4 Interpretar los resultados obtenidos en la resolución de problemas de la vida cotidiana o de carácter científico, usando diferentes formas de representación y de expresión y valorando tanto su adecuación al contexto en el que se plantearon como su repercusión desde diferentes perspectivas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CD3, CD5, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC4)	**7 %**	Prueba escrita Prueba oral	1, 4, 5, 9	1ª, 2ª, 3ª
CE3	3.1 Formular preguntas e hipótesis sencillas y coherentes con el conocimiento científico existente, que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica de forma guiada mediante el análisis de patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1)	**4 %**	Prueba escrita Proyecto Guía de observación	2, 10, 12	1ª, 3ª
CE3	3.2 Diseñar experimentos, proyectos científicos o de investigación de forma guiada, valorando aquellos que puedan repercutir en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad, de acuerdo con leyes y teorías científicas conocidas, para comprobar o refutar las hipótesis formuladas, seleccionando los procedimientos experimentales o deductivos que permitan realizar predicciones, obtener conclusiones y dar respuestas a las preguntas concretas, y validar teorías evitando sesgos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE3)	**4 %**	Proyecto Cuaderno del alumno	6, 10, 12	2ª, 3ª
CE3	3.3 Realizar de forma guiada, experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos científicos o situaciones del entorno, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección, identificando variables, planteando variantes y limitaciones, valorando los riesgos que supone su uso y el posible impacto sobre el entorno. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	**4 %**	Informe de prácticas Guía de observación	2, 6, 10	1ª, 2ª, 3ª
CE3	3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación empleando herramientas matemáticas y tecnológicas adecuadas, para obtener conclusiones razonadas y coherentes. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	**4 %**	Prueba escrita Informe de prácticas	9, 10, 12	3ª
CE3	3.5 Manejar adecuadamente y de forma guiada los materiales de laboratorio, aplicando las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio, valorando los riesgos que supone y asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM1, STEM2, STEM3)	**2 %**	Guía de observación	Todas (prácticas)	1ª, 2ª, 3ª

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	UDT	Evaluación
CE4	4.1 Presentar de forma clara la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y la investigación, creando materiales diversos, en formatos físicos y digitales (modelos, reproducciones, simulaciones, ...) con un lenguaje matemático y científico adecuado, respetando las ideas y aportaciones de otros interlocutores. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)	**3 %**	Prueba oral Proyecto	3, 7, 12	1ª, 2ª, 3ª
CE4	4.2 Participar en proyectos científicos asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas y herramientas digitales de colaboración como medio eficaz de trabajo, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad, empatía, favoreciendo la inclusión y valorando la repercusión positiva de estos proyectos en la salud propia, colectiva y en el medio ambiente. (CP3, STEM3, STEM4, STEM5, CD3, CPSAA3, CE1, CE3)	**3 %**	Proyecto Guía de observación	Todas (proyectos)	1ª, 2ª, 3ª
CE5	5.1 Reconocer a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, la aportación de las ciencias al progreso de la humanidad y su contribución actual en los retos tecnológicos, sociales y medioambientales. (CCL2, STEM2, STEM5, CD1, CD2, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	**3 %**	Prueba oral Proyecto	2, 6, 7	1ª, 2ª
CE5	5.2 Identificar las conexiones entre las distintas áreas de conocimiento de las ciencias, apoyándose en experiencias previas, para resolver problemas en diferentes contextos de la vida cotidiana. (STEM1, STEM2, CE1, CE3, CCEC1)	**3 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	8, 10	2ª, 3ª
CE5	5.3 Resolver situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante procedimientos propios de las ciencias, reconociendo conexiones entre el mundo real y el científico mediante los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5, CE1)	**7 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	1, 8, 10	1ª, 2ª, 3ª
CE6	6.1 Relacionar empleando fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad y la conservación del medio ambiente, con la protección de los seres vivos, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	**3 %**	Prueba escrita Proyecto	3, 7, 11	1ª, 2ª, 3ª
CE6	6.2 Valorar la capacidad de la ciencia para dar una solución sostenible a las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales que demanda la sociedad, tomando conciencia de su repercusión positiva, reflexionando sobre los riesgos naturales y el impacto ambiental derivados de determinadas acciones humanas mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	**3 %**	Prueba escrita Cuaderno del alumno	10, 11	3ª

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	UDT	Evaluación
CE6	6.3 Proponer y adoptar hábitos saludables y sostenibles, evaluando con actitud crítica los efectos de determinadas acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos y conocimientos adquiridos y la información disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CD3, CD4, CPSAA2, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3)	**2 %**	Proyecto Guía de observación	7, 11	2ª, 3ª
CE6	6.4 Explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes, y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CD5)	**2 %**	Prueba escrita	11	3ª
CE6	6.5 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos biológicos y geológicos del patrimonio natural que ofrece la comunidad de Castilla y León, interpretando su realidad natural mediante el análisis de los elementos de los ecosistemas que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobres ellos. (CCL2, STEM2, STEM4, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	**2 %**	Proyecto	11	3ª
CE7	7.1 Mostrar una actitud positiva y perseverante hacia el aprendizaje científico-tecnológico, gestionando las propias emociones y buscando el bienestar físico y mental, reflexionando sobre el aprendizaje y valorando las ciencias en el mundo real. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CCEC3)	**1 %**	Guía de observación	Todas	1ª, 2ª, 3ª
CE7	7.2 Establecer relaciones sociales de colaboración y respeto, gestionando el reparto de las tareas grupales, responsabilizándose de las tareas propias, realizando escucha activa, aceptando críticas, respetando otros puntos de vista y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1)	**1 %**	Guía de observación	Todas	1ª, 2ª, 3ª
	TOTAL	**100 %**			

4. Instrumentos de evaluación

Se emplean instrumentos variados de diferentes técnicas, contextualizados y adaptados a la diversidad del alumnado, incluidas pruebas orales, y cada instrumento se califica con una herramienta de calificación adecuada (artículos 3.3 y 4.3 de la Orden EDU/424/2024). Las herramientas de calificación se darán a conocer al alumnado antes de cada prueba o tarea.

Técnica	Instrumento	Herramienta de calificación
Rendimiento	Prueba escrita (exámenes y cuestionarios)	Plantilla de corrección con la puntuación de cada pregunta y apartado. Los cuestionarios (Forms, Plickers) se corrigen automáticamente.
Rendimiento	Prueba oral (exposición oral)	Escala de valoración para las preguntas y rúbrica para las exposiciones.
Desempeño	Cuaderno del alumno	Lista de cotejo: actividades realizadas, corregidas y completas.
Desempeño	Informe de prácticas	Rúbrica con la puntuación de cada apartado (objetivo, procedimiento, datos, cálculos y conclusión).
Desempeño	Proyecto	Rúbrica con descriptores por niveles, entregada al inicio del proyecto.
Observación	Guía de observación	Escala de observación o lista de cotejo con indicadores observables del trabajo en el aula y en el laboratorio.

Ponderación de las actividades. Cada criterio se califica con las actividades que lo evalúan. Cuando un criterio se evalúa con varias actividades, cada una se pondera según el instrumento al que corresponde: prueba escrita 80; prueba oral (exposición oral) 15; cuaderno del alumno, informe de prácticas o proyecto 15; y guía de observación 5. La nota del criterio es la media ponderada de todas sus actividades. La tabla siguiente indica el porcentaje de cada instrumento cuando el criterio cuenta con una actividad de cada tipo; si hay más actividades de un instrumento, su peso aumenta en la misma proporción. La columna «Recuperación» indica cómo se recupera cada criterio no superado.

Criterio	Peso	Prueba escrita	Prueba oral	Cuaderno	Informe de prácticas	Proyecto	Guía de observación	Recuperación
1.1	**7 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
1.2	**5 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
1.3	**7 %**	72,73 %	13,64 %	–	–	13,64 %	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
2.1	**9 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
2.2	**9 %**	84,21 %	–	–	15,79 %	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
2.3	**5 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
2.4	**7 %**	84,21 %	15,79 %	–	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
3.1	**4 %**	80 %	–	–	–	15 %	5 %	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)

Criterio	Peso	Prueba escrita	Prueba oral	Cuaderno	Informe de prácticas	Proyecto	Guía de observación	Recuperación
3.2	**4 %**	–	–	50 %	–	50 %	–	Nueva entrega del proyecto
3.3	**4 %**	–	–	–	75 %	–	25 %	Repetición del informe
3.4	**4 %**	84,21 %	–	–	15,79 %	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
3.5	**2 %**	–	–	–	–	–	100 %	Recuperación continua durante el curso mediante la guía de observación
4.1	**3 %**	–	50 %	–	–	50 %	–	Prueba oral final (evalúa el criterio completo)
4.2	**3 %**	–	–	–	–	75 %	25 %	Nueva entrega del proyecto
5.1	**3 %**	–	50 %	–	–	50 %	–	Prueba oral final (evalúa el criterio completo)
5.2	**3 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
5.3	**7 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
6.1	**3 %**	84,21 %	–	–	–	15,79 %	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
6.2	**3 %**	84,21 %	–	15,79 %	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
6.3	**2 %**	–	–	–	–	75 %	25 %	Nueva entrega del proyecto
6.4	**2 %**	100 %	–	–	–	–	–	Prueba escrita final (evalúa el criterio completo)
6.5	**2 %**	–	–	–	–	100 %	–	Nueva entrega del proyecto
7.1	**1 %**	–	–	–	–	–	100 %	Recuperación continua durante el curso mediante la guía de observación
7.2	**1 %**	–	–	–	–	–	100 %	Recuperación continua durante el curso mediante la guía de observación
Peso global del instrumento (dato informativo)	**100 %**	**62,5 %**	**5,06 %**	**8,16 %**	**5,05 %**	**12,78 %**	**6,45 %**	

Nota aclaratoria. La calificación se obtiene exclusivamente a partir de los criterios de evaluación, con los pesos establecidos. Un mismo criterio puede evaluarse con varios instrumentos, pero no todos permiten comprobar el mismo grado de adquisición; por eso, la ponderación de cada instrumento indica la parte del criterio que se valora con él, y no un peso propio en la nota. La fila «Peso global del instrumento» es un dato informativo: resulta de multiplicar el peso de cada criterio por el porcentaje del instrumento dentro de ese criterio.

Si en una evaluación no se ha realizado alguna de las actividades previstas para un criterio, su nota se calcula con las actividades realizadas. Las notas se calculan con varios decimales, pero solo se tienen en cuenta dos.

5. Calificación

Nota de cada evaluación

La nota de cada criterio de evaluación es acumulativa: en cada evaluación se calcula con todas las notas obtenidas en ese criterio desde el inicio del curso, aplicando los porcentajes de cada instrumento. La nota de cada evaluación es la media ponderada de todos los criterios trabajados hasta ese momento (columna «Evaluación» de la tabla del apartado 3). Como al llegar a una evaluación no se han trabajado todavía todos los criterios, el peso de cada criterio se pondera de forma proporcional con respecto al peso total de los criterios trabajados hasta entonces, de modo que cada criterio mantiene la misma importancia relativa que tiene en la tabla del apartado 3. Por ejemplo, en la 1ª evaluación los criterios trabajados suman un 80 % del peso total, por lo que el criterio 2.1 (9 %) cuenta 9 sobre 80, es decir, un 11,25 % de la nota de esa evaluación. La suma de los pesos es 80 en la 1ª evaluación, 89 en la 2ª y 100 en la 3ª, en la que ya se aplican directamente los pesos de la tabla. Para superar una evaluación es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.

Nota final del ámbito

Al ser acumulativa, la nota final del ámbito es la media ponderada de los 24 criterios, calculados con todas las notas obtenidas durante el curso y con los pesos de la tabla del apartado 3, que suman 100 %. Por tanto, la nota final coincide con la nota de la 3ª evaluación antes de redondear, y no es la media de las tres evaluaciones. El ámbito está superado si la nota final es igual o superior a 5. Suspender una evaluación no obliga a recuperarla por separado, ya que todo lo demostrado durante el curso en cada criterio cuenta para la nota final.

Recuperación

No se realizan recuperaciones tras cada evaluación. Si la nota final es inferior a 5, el alumno realizará al final del curso la recuperación de los criterios de evaluación no superados, es decir, aquellos con nota inferior a 5, según la columna «Recuperación» de la tabla del apartado 4. Los criterios evaluados con prueba escrita u oral se recuperan en una prueba final que evalúa el criterio completo. Los criterios evaluados con proyecto o informe se recuperan con la entrega del trabajo que indique el profesor, en el plazo que este fije antes de la prueba final. Los criterios evaluados únicamente mediante la guía de observación se recuperan de forma continua durante el curso: al ser la

calificación acumulativa, las mejoras demostradas en las actividades posteriores se incorporan a su nota, y al finalizar el curso conservan la nota obtenida; dado su peso, no impiden por sí solos superar el ámbito. La nota de cada criterio recuperado será la mayor entre la obtenida durante el curso y la de la recuperación, y con esas notas se vuelve a calcular la nota final.

Redondeo de las calificaciones

Todos los cálculos se realizan con las notas de los criterios con dos decimales, y solo se redondea la calificación entera del boletín de cada evaluación y de la evaluación final. En todos los casos se aplica la misma regla:

Decimales de la nota	Regla	Ejemplos
0,60 o más	Se redondea al entero superior.	4,60 → 5 · 5,60 → 6 · 6,75 → 7
Menos de 0,60	Se redondea al entero inferior.	4,59 → 4 · 5,59 → 5 · 6,50 → 6

La evaluación o el ámbito se supera con una calificación de 5 o superior. Para el cálculo de la nota final se utilizan siempre las notas de los criterios con decimales, no las calificaciones redondeadas de cada evaluación.

Alumnado con adaptación curricular significativa

En la parte del ámbito afectada por la adaptación curricular significativa, el referente de evaluación serán los criterios establecidos en su adaptación.

6. Criterios de corrección y normas de las pruebas

Criterios de corrección

Aspecto	Norma
Qué se valora	Que el alumno indique las leyes, principios o propiedades que aplica y los pasos del procedimiento; la claridad y el uso correcto del lenguaje científico y matemático; y el análisis de la coherencia del resultado.
Unidades	Los resultados deben expresarse con sus unidades. Un resultado sin unidades o mal expresado supone un descuento del 25 % de la puntuación de ese apartado.
Razonamiento	Un resultado correcto sin desarrollo ni explicación no se califica de forma positiva. Las respuestas sin razonamiento no puntúan.
Apartados	Los apartados de una pregunta se corrigen de forma independiente: un error en uno no anula los siguientes, salvo que los resultados sean absurdos.
Pruebas escritas	Se realizan a tinta; lo escrito a lápiz no se corrige. Solo se permite el uso de calculadora.

Aspecto	Norma
Proyectos, informes y exposiciones	Se valoran el contenido, la organización, el uso de las TIC, la bibliografía consultada y la coordinación con los compañeros cuando el trabajo es en grupo.

Situaciones especiales

Situación	Consecuencia
Falta a una prueba sin justificar	La prueba se califica con un 0.
Falta a una prueba con justificación oficial	El alumno realiza la prueba en la fecha que fije el profesor. Se valorará también la justificación realizada presencialmente por la familia.
Trabajo, informe o cuaderno entregado fuera de plazo sin justificar	Se califica con un 0.
Copiar por cualquier medio, o una conducta que impida el desarrollo normal de la prueba	La prueba se recoge, se califica con un 0 y se informa a la familia. En su caso, los criterios afectados podrán recuperarse en la prueba final de recuperación.

Atención a la diversidad

Para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se adaptarán, cuando sea necesario, los tiempos, los materiales y los instrumentos de evaluación (artículo 5 de la Orden EDU/424/2024).