Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

FÍSICA Y QUÍMICA DE 2º ESO · Curso 2026/2027

IESO Pinares de Pedrajas · Departamento de Física y Química

Este documento resume lo establecido en la Programación Didáctica de Física y Química de 2º ESO para el curso 2026/2027, de acuerdo con el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y la Orden EDU/424/2024, de 9 de mayo. Se publica en cumplimiento del artículo 12.2 de dicha orden.

1. Competencias específicas y vinculación con el Perfil de salida

CE	Competencia específica (Decreto 39/2022)	Descriptores del Perfil de salida	Peso
CE1	Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4	28 %
CE2	Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	22 %
CE3	Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CCEC2, CCEC4	19 %
CE4	Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4	10 %
CE5	Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2	9 %

CE	Competencia específica (Decreto 39/2022)	Descriptores del Perfil de salida	Peso
CE6	Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1	12 %

El peso de cada competencia es la suma de los pesos de sus criterios de evaluación.

2. Situaciones de aprendizaje

Evaluación	Situación de aprendizaje (SA)	Sesiones
1ª	SA 1. La metodología científica	12
1ª	SA 2. La materia	15
2ª	SA 3. Los estados de agregación	10
2ª	SA 4. I. El átomo · II. Formulación inorgánica	9 + 10
3ª	SA 5. Las fuerzas y los movimientos	10
3ª	SA 6. La energía mecánica	8
3ª	SA 7. La energía térmica	6
3ª	SA 8. Las fuentes de energía	5

3. Criterios de evaluación: peso, instrumentos y unidades

Los criterios de evaluación son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022. Cada criterio se califica de 0 a 10 y tiene el peso que figura en la tabla. La columna UD indica las situaciones de aprendizaje en las que se trabaja cada criterio.

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	Agente evaluador	UD
CE1	1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	**10 %**	Prueba escrita Guía de observación Prueba oral Trabajo	Heteroevaluación	Todas
CE1	1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	**10 %**	Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
CE1	1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)	**8 %**	Trabajo Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
CE2	2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógico-matemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	**6 %**	Guía de observación Trabajo Prueba oral	Heteroevaluación	Todas
CE2	2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	**8 %**	Prueba oral Guía de observación	Heteroevaluación	Todas
CE2	2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente. (STEM2)	**8 %**	Prueba escrita Guía de observación Trabajo	Heteroevaluación	Todas
CE3	3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	**6 %**	Prueba escrita Guía de observación Trabajo	Heteroevaluación	1, 3, 5, 6

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	Agente evaluador	UD
CE3	3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	**8 %**	Prueba escrita Guía de observación Trabajo	Heteroevaluación	Todas
CE3	3.3 Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	**5 %**	Guía de observación	Coevaluación	1, 2, 5, 8
CE4	4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	**6 %**	Trabajo Guía de observación	Coevaluación	Todas
CE4	4.2 Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)	**4 %**	Trabajo Guía de observación	Heteroevaluación	8
CE5	5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	**5 %**	Guía de observación Trabajo	Heteroevaluación	2, 3, 5, 8
CE5	5.2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	**4 %**	Trabajo Guía de observación Prueba oral	Heteroevaluación	8
CE6	6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	**5 %**	Prueba escrita Guía de observación	Heteroevaluación	3, 4, 5, 6
CE6	6.2 Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	**7 %**	Guía de observación Trabajo	Heteroevaluación	2, 3, 6, 7, 8

CE	Criterio de evaluación	Peso	Instrumentos de evaluación	Agente evaluador	UD
	TOTAL	**100 %**			

4. Instrumentos de evaluación

Cada criterio de evaluación se evalúa a través de los instrumentos indicados en la tabla anterior. Los instrumentos que se emplean son:

Instrumento	En qué consiste
Prueba escrita	Responder cuestiones teóricas y/o de aplicación práctica de la teoría y resolver problemas.
Trabajo (T)	Trabajos individuales y/o en grupo, que pueden ser trabajos escritos (o multimedia) monográficos de búsqueda de información, resúmenes e informes de prácticas de laboratorio. También incluye la resolución de ejercicios entregados para realizar en casa, individualmente.
Prueba oral	Exposición oral de alguno de los trabajos monográficos realizados. Sirve para valorar la expresión oral y favorecer la mejora de la oratoria.
Guía de observación	Observación del trabajo en el aula, en el laboratorio y de las tareas de casa, con especial atención a la participación en clase (respuesta a preguntas planteadas) y al respeto a las normas generales del aula y del laboratorio. Incluye el cuaderno del alumno, como reflejo de su aprendizaje, su evolución y su actitud frente a la materia.

En cada criterio de evaluación se ponderan las notas obtenidas con cada instrumento de evaluación empleado a lo largo de la evaluación.

5. Calificación

Nota de cada evaluación

En cada evaluación, la nota se obtiene teniendo en cuenta exclusivamente los criterios de evaluación evaluados en ella, ponderando sus pesos de forma proporcional. Como no todos los criterios se trabajan en todas las evaluaciones, el peso de cada criterio evaluado se pondera con respecto al peso total de los criterios evaluados en esa evaluación, de modo que cada criterio mantiene la misma importancia relativa que tiene en la tabla del apartado 3. Para superar una evaluación es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.

Nota final de la materia

La nota final de la materia es la ponderación de los criterios de evaluación siguiendo los pesos que figuran en la tabla del apartado 3, que suman 100 %. Si la nota final es igual o superior a 5, la materia está aprobada.

Recuperación

Si la nota final es inferior a 5, el alumno deberá realizar una prueba final de recuperación. La recuperación consistirá en una prueba escrita en la que consten los contenidos trabajados durante la evaluación o evaluaciones suspensas.

Redondeo de las calificaciones

Las notas, tanto la final como las de cada evaluación, se obtienen realizando un redondeo matemático a una cifra entera, sin decimales:

Decimales de la nota	Regla	Ejemplos
0,5 o más	Se redondea al entero superior.	4,5 → 5 · 6,5 → 7 · 7,8 → 8
Menos de 0,5	Se redondea al entero inferior.	4,4 → 4 · 6,49 → 6 · 7,2 → 7

6. Normas de las pruebas y atención a la diversidad

Copia y uso de material no permitido

Los alumnos que copien o utilicen material no permitido en las pruebas de evaluación tendrán un cero en la prueba correspondiente.

Evaluación inicial

Al comienzo del curso se realiza una evaluación inicial en dos sesiones: una prueba escrita sobre los principales contenidos básicos del curso y una prueba oral sobre cuestiones teóricas sencillas. Su finalidad es conocer el punto de partida del alumnado, en especial el dominio de las herramientas matemáticas básicas, y detectar posibles lagunas de conocimientos.

Atención a la diversidad

Se aplicarán las medidas de atención a las diferencias individuales recogidas en la Programación Didáctica: adaptación curricular significativa para el alumnado que la requiera, medidas de refuerzo educativo para el alumnado que repite 2º de ESO con la materia suspensa, plan de enriquecimiento curricular para el alumnado con mayores capacidades y adaptaciones metodológicas no significativas, como la adaptación de las pruebas escritas para hacerlas más accesibles o la entrega de apuntes organizados. Para el alumnado con adaptación curricular significativa, el referente de evaluación serán los criterios fijados en su adaptación.