

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FOPP 4º ESO

AÑO 2024/2025

ÁNGELA VELASCO GARCÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Peso CE	Instrumento de evaluación
<i>1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno</i>
<i>1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)</i>	3,5 %	<i>Portfolio Guía de observación Cuaderno del alumno. Prueba escrita/test</i>
<i>1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno</i>
<i>1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno Prueba escrita/test</i>
<i>1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno Prueba escrita/test</i>
<i>1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno Prueba escrita/test</i>
<i>1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)</i>	3,5 %	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno</i>
<i>2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)</i>	3%	<i>Guía de observación Cuaderno del alumno</i>

Competencias específicas de la materia y Descriptores del Perfil de Salida	Peso CE	Peso
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. CPSAA1, PSAA3, CPSAA4, PSAA5, CC3.	24,5%	3,5 %
		3,5 %
		3,5 %
		3,5 %
		3,5 %
		3,5 %
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos. CPSAA1, PSAA3, CPSAA4, PSAA5, CC1, CE2, CE3.	12%	3%
		3%
		3%
		3%
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.	8%	4 %
		4 %
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural. CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	18%	4,5%
		4,5%
		4,5%
		4,5%
5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. CCCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.	37,5%	6,25%
		6,25%
		6,25%
		6,25%
		6,25%
		6,25%
TOTAL	100%	100%