





CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS 1º ESO


AÑO 2024/2025

VÍCTOR HUGO TATO PÉREZ-MONEO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación	Peso CE
Resolución de problemas 	1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	1/23
	1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	1/23
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	1/23
	2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	1/23
	2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	1/23
Razonamiento y prueba 	3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)	1/23
	3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)	1/23

Competencia específica	Criterios de evaluación	Peso CE
	<i>3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)</i>	1/23
	<i>4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)</i>	1/23
	<i>4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)</i>	1/23
Conexiones 	<i>5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)</i>	1/23
	<i>5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)</i>	1/23
	<i>6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)</i>	1/23
	<i>6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)</i>	1/23
	<i>6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)</i>	1/23
Comunicación y representación. 	<i>7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)</i>	1/23
	<i>7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)</i>	1/23
		1/23

Competencia específica	Criterios de evaluación	Peso CE
	<i>8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)</i>	
	<i>8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)</i>	1/23
Socioafectivas 	<i>9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)</i>	1/23
	<i>9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)</i>	1/23
	<i>10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)</i>	1/23
	<i>10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)</i>	1/23

PESO POR CRITERIOS

En cada práctica o prueba realizada se indicarán los criterios y/o indicadores a calificar. La nota del trimestre será la ponderación de esas notas según la tabla adjunta.

La nota de la asignatura es continua, por lo que la nota de cada trimestre será la ponderación de los criterios calificados hasta ese momento.

Los retrasos en las entregas Supondrán un 0 en los criterios calificados en la misma. Sólo se aplazarán entregas sin merma de nota si la falta ha sido debidamente justificada.





Criterios de Calificación

La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. El nivel de desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas.

Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores del perfil de la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave.

Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de matemáticas se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado.

Cada ejercicio realizado por el alumno tendrá indicado con qué criterios de evaluación se corresponde, mediante el siguiente código simbólico:

- RP: Resolución de problemas 
- RD: Razonamiento y demostración 
- C: Conexiones 
- RC: Representación y Comunicación 

- E: Emocional 

De la evaluación de las competencias llevada a cabo correspondientes a cada una de ellas y utilizando la diversidad de instrumentos descrita anteriormente, se obtienen diversas notas numéricas asociadas a los cinco grupos de competencias. De la valoración de las notas de cada grupo de competencias se obtendrá una única nota que resuma la evolución del estudiante en la consecución de dicha competencia. Dicha nota será la media aritmética de todas las notas conseguidas por el alumno. En la calificación de cada evaluación (primera, segunda, tercera) se tendrán en cuenta todas las calificaciones obtenidas por el estudiante durante esa evaluación.

Dentro de las calificaciones obtenidas por el alumno, al menos las correspondientes a la competencia de representación y comunicación se obtendrán a partir de exposiciones orales, pudiendo incluir además otras pruebas asociadas a otros bloques competenciales.

Todos los criterios de evaluación tendrán el mismo peso, esto es, 1/23 de la nota final de la materia. Para considerar superada la materia dicha calificación debe ser igual o mayor que 5.

Si el alumnado no ha superado la materia en la tercera evaluación tendrá oportunidad de mejorar sus notas en las competencias de cara a la evaluación final que se lleva a cabo el 20 o 21 de junio. Se diseñarán actividades y pruebas en las que el alumnado pueda mejorar la nota final.

Si un alumno es sorprendido copiando o cometiendo cualquier tipo de fraude en una prueba escrita, la calificación obtenida en dicha prueba es de cero.

Tanto en recuperaciones trimestrales como en la final de recuperación de curso, se proporcionarán pruebas que tengan el objetivo de mejorar las calificaciones de los criterios suspendidos de cada alumno, conservándose la calificación de los criterios que ya tienen superados. Excepto con los criterios de la competencia socioafectiva dado que por su desarrollo requieren de una temporalidad diaria y durante todo el curso.

Si un alumno quiere subir su calificación después de haber aprobado el curso, tendrá la oportunidad de mejorar la calificación de todos los criterios de la prueba.