

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

AÑO 2024/2025

MARÍA MELGOSA TARRERO

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

*1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1).*

1.1.1. Expresa oralmente o por escrito un concepto ajustado de sí mismo como parte del desarrollo de su autoestima personal.

1.1.2. Diferencia las múltiples dimensiones de la naturaleza humana, como la racionalidad, la moralidad o la capacidad afectiva, dialogando sobre su importancia relativa.

1.1.3. Comprende los conceptos de dignidad y moralidad, utilizándolos de forma apropiada y reconociendo que son características universales de los seres humanos más allá de sus diferencias específicas.

1.1.4. Investiga en diferentes fuentes sobre las diferentes concepciones de la naturaleza humana: ser social, ser racional, ser moral, ser libre, etc., exponiendo sus resultados de forma oral.

*1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)*

1.2.1. Muestra respeto y empatía en sus relaciones con los demás a partir de la idea de igualdad de todos los seres humanos, reflejando en el aula una escucha activa sin interrupciones y faltas de respeto a los compañeros tales como : racismo, machismo, homofobia, transfobia...

1.2.2. Comunica de forma oral sus emociones, afectos y deseos como parte de las habilidades de la Inteligencia emocional y la gestión emocional sin reflejar actitudes violentas, racistas, homófobas, machistas...demostrando autoestima personal.

1.2.3. Diferencia las distintas habilidades de la Inteligencia Emocional (autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidades sociales) explicando las características de cada una de ellas.

1.2.4. Dialoga sobre las implicaciones para la salud de la ausencia de hábitos de vida saludables, incluida la ausencia de una buena educación afectiva-sexual, exponiendo sus ideas de forma argumentada y asertiva.

*1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)*

1.3.1. Participa en diálogos y debates sobre distintos problemas éticos, como el conflicto entre valores y modos de vida diferentes, de forma asertiva y respetuosa y demostrando autonomía moral y capacidad crítica.

1.3.2. Comprende conceptos éticos fundamentales (como autonomía, derechos, valores éticos, legalidad, legitimidad, universalismo o relativismo) utilizándolos adecuadamente.

1.3.3. Investiga en diferentes fuentes sobre los problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales y colectivos como la libertad de expresión, del derecho a la intimidad o la desobediencia civil, relacionados con el uso responsable y seguro de las redes, exponiendo sus resultados a través de medios audiovisuales.

1.3.4. Muestra una actitud de rechazo hacia todas las formas de acoso y violencia, relacionado con el uso responsable de las TIC, en especial hacia el acoso escolar, el ciberacoso y la violencia de género.

*2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)*

2.1.1. Investiga en diferentes fuentes sobre la naturaleza social y política del ser humano, analizando en qué consiste el proceso de socialización y las diferentes teorías sobre la sociabilidad humana (competencia, cooperación, egoísmo, altruismo, estructuras sociales), exponiendo sus resultados de forma oral.

2.1.2. Comprende conceptos de las disciplinas sociopolíticas, como ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática o derechos humanos, utilizándolos de forma adecuada.

2.1.3. Muestra actitudes de respeto hacia la convivencia pacífica y democrática (a partir del análisis de la Constitución y la democracia española), comprometida con el bien común, rechazando actitudes de intolerancia o violencia (como la guerra, el terrorismo u otras formas de violencia política).

*2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)*

2.2.1. Reconoce las funciones del movimiento asociativo y del voluntariado, a partir del estudio del concepto de ciudadanía y participación democrática, señalando su importancia en las sociedades democráticas.

2.2.2. Participa en la toma de decisiones colectiva de forma respetuosa, dialogante y constructiva reconociendo este procedimiento como uno de los principios fundamentales de la democracia y refleja el diálogo en el aula de forma respetuosa hacia el resto de compañeros

2.2.3. Aplica correctamente procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos en la resolución de problemas, a partir del análisis de los principios, modelos, procedimientos e instituciones democráticas en el aula.

*2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)*

2.3.1. Valora la importancia del bien común (a partir del análisis del proceso de globalización) en la toma de decisiones sobre cuestiones éticas.

2.3.2. Dialoga sobre los fines y límites éticos de la investigación científica, sobre la base de la dignidad de las personas y los Derechos Humanos, de forma crítica y argumentada.

2.3.3. Investiga en diferentes fuentes sobre cuestiones éticas de actualidad relacionadas con los Derechos Humanos, como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, el derecho a la salud, el derecho a la educación o el derecho a la justicia, y expone los resultados de forma oral.

*2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)*

2.4.1. Investiga en diferentes fuentes sobre el desarrollo y evolución del feminismo, sus olas y corrientes principales, y expone sus conclusiones de forma oral.

2.4.2. Analiza de forma crítica las diferentes medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, reflexionando sobre su eficacia y necesidad.

2.4.3. Debate de forma argumentada sobre la necesidad de respetar los derechos de todas las personas desde las posiciones de la inclusión social y el respeto a la diversidad, oponiéndose se toda de forma de discriminación, en especial por razón de género u orientación sexual.

*2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)*

2.5.1. Investiga en diferentes fuentes sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos (a partir del análisis de la constitución histórica de los DDHH) y el respeto por la diversidad etnocultural, exponiendo sus resultados de forma oral.

2.5.2. Analiza de forma crítica el valor de los impuestos diferenciando entre lo público y lo privado, y de los bienes públicos globales.

2.5.3. Debate de forma crítica y argumentada sobre el valor de los derechos humanos como guía ética universal, y el respeto a la diversidad etnocultural, analizando el concepto de tolerancia y la paradoja de la tolerancia.

*2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)*

2.6.1. Investiga en diferentes fuentes la historia democrática de España (historia reciente de España, democracias, Constitución, memoria democrática) exponiendo sus resultados de forma oral.

2.6.2. Define el concepto de Estado de Derecho (diferenciándolo de otros modelos de Estado) describiendo sus funciones e instituciones (ley, soberanía, justicia, valores constitucionales, ciudadanía), a partir de la lectura de diferentes textos.

2.6.3. Reconoce las funciones de los organismos internacionales (ONU, Unión Europea) y las asociaciones civiles describiéndolas adecuadamente (paz, cooperación, prevención de la guerra y el terrorismo, Derechos Humanos).

*3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodpendencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)*

3.1.1. Investiga en diferentes fuentes sobre las causas y consecuencias de los problemas ecosociales más graves que nos afectan (pobreza, desigualdad económica, escasez de recursos, huella ecológica, emergencia climática).

3.1.2. Describe las relaciones de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno, analizando su evolución histórica (lo local y lo global, las diferentes cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza).

*3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)*

3.2.1. Investiga en diferentes fuentes sobre diferentes planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental (ética ambiental, ética de los cuidados, ecofeminismo, ODS).

3.2.2. Debate de forma argumentada sobre los diferentes planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental (decrecimiento, economía circular, comercio justo).

*3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)*

3.3.1. Analiza de forma crítica las implicaciones de sus acciones cotidianas en su entorno natural (contaminación, residuos, agotamiento de los recursos, destrucción del patrimonio natural y cultural).

3.3.2. Propone soluciones creativas para promover en su entorno un desarrollo sostenible: la prevención de residuos, la gestión sostenible de recursos, la movilidad segura y sostenible, el consumo responsable y el cuidado del patrimonio natural y cultural.

3.3.3. Participa en diálogos sobre el estatuto ético de los animales desde el análisis de la perspectiva biocéntrica, demostrando un compromiso activo con el cuidado y protección de los animales.

*4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)*

4.1.1. Gestiona de forma equilibrada sus emociones (autoconciencia y autocontrol emocional), identificándolas, analizándoles y expresándolas de forma asertiva.

4.1.2. Utiliza el diálogo como forma de resolución de conflictos en cuestiones cívicas y éticas, mostrando actitudes de respeto y empatía hacia las emociones y sentimientos de los demás.

4.1.3. Elabora producciones artísticas o culturales sobre cuestiones cívicas y éticas, para expresar su propias ideas, emociones y sentimientos.

*5.1 Alcanzar un alto grado de consciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)*

5.1.1. Reconoce sus propios principios morales como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos y describirlos.

5.1.2. Fundamenta racionalmente sus propios principios morales como parte del desarrollo de su autonomía moral, utilizando un lenguaje adecuado.

## PESO POR CRITERIOS

Se establecen los pesos relativos a los criterios de evaluación:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PESO      | PORCENTAJE  |
|-------------------------|-----------|-------------|
| 1.1                     | 2         | 8,8%        |
| 1.2                     | 2         | 8,8%        |
| 1.3                     | 2         | 8,8%        |
| 2.1                     | 1,34      | 5,9%        |
| 2.2                     | 1,34      | 5,9%        |
| 2.3                     | 1,34      | 5,9%        |
| 2.4                     | 1,34      | 5,9%        |
| 2.5                     | 1,34      | 5,9%        |
| 2.6                     | 1,34      | 5,9%        |
| 3.1                     | 2,68      | 11,8%       |
| 3.2                     | 2,68      | 11,8%       |
| 3.3                     | 1,34      | 5,9%        |
| 4.1                     | 1         | 4,4%        |
| 5.1                     | 1         | 4,4, %      |
| <b>Total (14)</b>       | <b>17</b> | <b>100%</b> |

## PESO POR INSTRUMENTOS:

| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN              | PESO        |
|---|-------------|
| Escaleta de actitudes                   | 14%         |
| Cuaderno del alumno                     | 25%         |
| Trabajo de investigación                | 37%         |
| Pruebas orales: debate, exposiciones... | 24%         |
| <b>Total</b>                            | <b>100%</b> |

El resultado de cada evaluación, así como la nota final de la materia, se expresará en los documentos oficiales de evaluación la siguiente correspondencia: 0, 1, 2, 3 y 4:

|                    |
|--------------------|
| Insuficiente (IN)  |
| Suficiente (SU)    |
| Bien (BI)          |
| Notable (NT)       |
| Sobresaliente (SB) |

Para obtener esta correspondencia las notas obtenidas aplicando los criterios de calificación se truncarán a un número entero, y se reflejará de la siguiente manera:

|                      |
|----------------------|
| Insuficiente: 0-4,99 |
| Suficiente: 5-5,99   |
| Bien: 6-6,99         |
| Notable: 7-8,99      |
| Sobresaliente:       |