

Los criterios de evaluación están agrupados en cinco bloques, según las competencias matemáticas. Cada uno de los criterios tendrá un peso de 1/23.

 Resolución de problemas	1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1/23	21,74%
	1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1/23	
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios.	1/23	
	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible.	1/23	
	2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	1/23	
 Razonamiento y demostración	3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	1/23	21,74%
	3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos.	1/23	
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido.	1/23	
	4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación.	1/23	
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos.	1/23	
 Conexiones	5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	1/23	21,74%
	5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	1/23	
	6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir.	1/23	
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos.	1/23	
	6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1/23	
 Comunicación y representación	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	1/23	17,39%
	7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario.	1/23	
	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	1/23	
	8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión.	1/23	
 Socioafectivas	9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	1/23	17,39%
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	1/23	
	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones.	1/23	
	10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado.	1/23	