

Los criterios de evaluación están agrupados en cinco bloques, según las competencias matemáticas. Cada uno de los criterios tendrá un peso de 1/23.

 Resolución de problemas	1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1/23	21,74%
	1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1/23	
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos necesarios.	1/23	
	2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios.	1/23	
	2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	1/23	
 Razonamiento y demostración.	3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades.	1/23	21,74%
	3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato.	1/23	
	3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido.	1/23	
	4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes.	1/23	
	4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos.	1/23	
 Conexiones	5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente.	1/23	21,74%
	5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	1/23	
	6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar.	1/23	
	6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada.	1/23	
	6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1/23	
 Comunicación y representación	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	1/23	17,39%
	7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario.	1/23	
	8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos.	1/23	
	8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión.	1/23	
 Socioafectivas	9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	1/23	17,39%
	9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas.	1/23	
	10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa.	1/23	
	10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado.	1/23	