





Los criterios de evaluación están agrupados en cuatro bloques, según las competencias matemáticas. Cada uno de los criterios tendrá un peso de 1/15.

Resolución de problemas 	1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1/15	33,33%
	1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	1/15	
	1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema movilizand los conocimientos necesarios.	1/15	
	2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios.	1/15	
	2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	1/15	
Conexiones 	3.1 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	1/15	20%
	3.2 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	1/15	
	3.3 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas sencillos.	1/15	
Comunicación y representación 	4.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	1/15	20%
	4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	1/15	
	4.3 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicándolo con precisión.	1/15	
Socioafectivas 	5.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	1/15	26,67%
	5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	1/15	
	5.3 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva.	1/15	
	5.4 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado.	1/15	