

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

AÑO 2024/2025

MARGARITA DATO GALINDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, mapas, símbolos, páginas web, entre otros).

- 1.1.1. Organiza datos correctamente en tablas o esquemas comparando las diferencias entre las distintas capas de la geosfera.
- 1.1.2. Reconoce la localización de las diferentes capas de la tierra en esquemas y dibujos, utilizando la terminología correcta para denominarlas.
- 1.1.3 Identifica los conceptos de roca, mineral y lo relaciona con eventos de su vida cotidiana
- 1.1.4. Representa datos experimentales en gráficas sencillas

1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales.

- 1.2.1. Comunica sus conocimientos utilizando correctamente el lenguaje científico y el vocabulario específico del tema en estudio propio de su nivel, tanto oralmente como por escrito.
- 1.2.2 Utiliza gráficas, tablas, esquemas o símbolos para comunicar sus conocimientos sobre la materia
- 1.2.3. Registra ordenadamente, en papel o en medios digitales, la información de carácter científico obtenida, utilizando criterios establecidos por el profesor.
- 1.2.4. Se comunica, utilizando herramientas TIC y entornos virtuales de aprendizaje de la institución escolar.

1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales

- 1.3.1. Describe conceptos y procesos relacionados con la Tierra y los seres vivos y su composición y estructuras.
- 1.3.2. Interpreta la información seleccionada y la utiliza para fundamentar sus ideas y opiniones.
- 1.3.3. Utiliza los conocimientos científicos adquiridos para interpretar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

- 1.3.4. Construye explicaciones que relacionan los hechos y conceptos indicando sus limitaciones y movilizando los conocimientos adquiridos.

2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica.

- 2.1.1. Realiza búsquedas de información y recogida de datos, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, de forma guiada.
- 2.1.2. Selecciona la información relevante atendiendo a criterios de validez, calidad y fiabilidad de las fuentes de forma guiada.
- 2.1.3. Utiliza fuentes de información variada para construir sus argumentaciones (textos escritos, audios, gráficas, infografías, vídeos) con un bajo grado de complejidad adaptado a su nivel.

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno.

- 2.2.1. Discrimina, de forma guiada, entre las fuentes de información que se ajusten a los criterios de objetividad, revisión y fiabilidad que caracterizan a la ciencia y las que son poco fiables o dudosas
- 2.2.2. Identifica hipótesis, pruebas y conclusiones en un discurso para distinguir adecuadamente una opinión de una afirmación basada en pruebas con base científica.

2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

- 2.3.1. Explica y ejemplifica la influencia de la ciencia en la mejora de la calidad de vida y en la forma de pensar de la sociedad a lo largo de diferentes épocas.
- 2.3.2. Señala algunos de los avances tecnológicos que han facilitado el desarrollo de la ciencia
- 2.3.3. Reconoce los estudios y profesiones vinculados a la materia y a los conocimientos del nivel educativo, e identifica los conocimientos, habilidades y competencias que éstos demandan relacionándolos con sus fortalezas y preferencias.
- 2.3.4. Nombra algunas científicas relevantes en el ámbito de la Biología y Geología, identificando su aportación al conocimiento de estas ciencias.
- 2.3.5. Justifica el carácter colectivo e interdisciplinar de la ciencia y la necesidad del trabajo en equipo para el avance de la misma.

2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente.

- 2.4.1. Utiliza adecuadamente manuales o fuentes digitales con información científica.
- 2.4.2. Clasifica animales (vertebrados, invertebrados), plantas, rocas o minerales a partir de claves de identificación, manuales o fuentes digitales.

3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos.

- 3.1.1. Formula preguntas sobre problemas relevantes observados o planteados por el profesor, como punto de partida para iniciar una investigación documental o experimental.
- 3.1.2. Propone suposiciones o hipótesis sobre problemas de carácter científico que puedan ser contrastadas a través de observación o la experimentación.

3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas.

- 3.2.1. Planifica, con ayuda, experimentos sencillos para comprobar hipótesis y obtener resultados que las validen o refuten siguiendo las pautas del trabajo científico, proponiendo acciones, señalando metas, previendo tiempos y recursos e identificando sus puntos fuertes y débiles.

3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales.

- 3.3.1. Desarrolla con autonomía el trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento como material básico de laboratorio
- 3.3.2. Toma datos cuantitativos o cualitativos en los experimentos planteados utilizando las herramientas y métodos más adecuados: fotografías, tablas, gráficos, herramientas digitales, etc.

3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas.

- 3.4.1. Utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas para interpretar, con ayuda, los datos y resultados obtenidos en los trabajos experimentales del nivel educativo, y establece algunas conclusiones que relacionen los resultados con las hipótesis sugeridas.
- 3.4.2. Reflexiona y evalúa, de forma guiada, el proceso seguido en las diferentes fases del diseño y desarrollo del proyecto de investigación e identificar posibilidades de mejora

3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión.

- 3.5.1. Participa en equipos de trabajo para conseguir un objetivo común, asumiendo los roles asignados por el profesor con eficacia y responsabilidad.
- 3.5.2. Reconoce, siguiendo modelos, las aportaciones de sus compañeros y compañeras en la participación en equipos de trabajo, demostrando empatía y apoyo y favoreciendo la inclusión.
- 3.5.3. Emplea el diálogo igualitario para abordar discrepancias y resolver conflictos, siguiendo pautas y orientaciones, cuando participa en equipos de trabajo.

3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales.

- 3.6.1. Presenta el resultado de un proyecto, explicando los pasos seguidos, y valorar si los resultados obtenidos confirman o no la hipótesis de partida. Identifica posibles retos para futuros proyectos.
- 3.6.2. Redacta las conclusiones de sus trabajos, experiencias o del proyecto de investigación a partir de modelos propuestos por el profesor, en diversos formatos y soportes, cuidando los aspectos formales y las normas de corrección ortográfica y gramatical según las propiedades textuales de los informes de carácter científico, en diferentes situaciones comunicativas como debates, exposición de murales, presentaciones, etc.

3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio.

- 3.7.1. Maneja con cuidado los materiales, instrumentos y aparatos del laboratorio del nivel educativo y los utiliza adecuadamente, siguiendo instrucciones concretas.
- 3.7.2. Respeta las normas de seguridad y de comportamiento, tanto en el laboratorio como en las salidas de campo, con la responsabilidad propia de su madurez personal.

4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje.

- 4.1.1. Utiliza el conocimiento científico adquirido para interpretar los fenómenos que ocurren a su alrededor.
- 4.1.2. Resuelve problemas sencillos relacionados con el ámbito de la Biología y la Geología utilizando un razonamiento lógico, algoritmos matemáticos adecuados y presentando los resultados de forma ordenada y justificada.
- 4.1.3. Analiza críticamente y de forma lógica la solución propuesta a un problema sencillo utilizando los conocimientos de la materia
- 4.1.4. Aporta posibles soluciones alternativas a un problema dado basándose en los conocimientos de la materia y en la información obtenida a través de fuentes fiables.

5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

- 5.1.1. Reconoce los principales problemas de contaminación atmosférica (smog, lluvia ácida, efecto invernadero) e hídrica (vertidos, salinización) a partir de informaciones y datos propuestos por el profesor, relacionándolos con su origen.
- 5.1.2. Explica correctamente los factores más significativos responsables de la situación de emergencia climática que sufre el planeta
- 5.1.3. Valora la importancia del agua para la vida en la Tierra y justifica la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actitudes y conductas personales y colectivas que potencien un uso responsable reduciendo el consumo.
- 5.1.4. Argumenta sobre la necesidad de conservar todas las formas de vida y explica la dependencia del ser humano del resto de seres vivos.

- 5.1.5. Argumenta la necesidad del uso sostenible de los recursos y de reducir el consumo de recursos a nivel personal y en sus hábitos diarios.

6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación.

- 6.1.1. Argumenta sobre el valor del paisaje como recurso de la sociedad como fuente de riqueza y parte del patrimonio natural y cultural de la zona y propone medidas para fomentar su protección.
- 6.1.2. Relaciona la conservación de la biodiversidad y del medio ambiente con el incremento de la calidad de vida, utilizando con fundamento científico los conceptos de biodiversidad, medioambiente y desarrollo sostenible.
- 6.1.3. Propone medidas sencillas para conservar los espacios naturales más cercanos.
- 6.1.4. Propone medidas de restauración de impactos humanos en el medio ambiente a partir del estudio de casos de deterioro.

6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan.

- 6.2.1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...
- 6.2.2. Valora y describe los impactos de la sobreexplotación de los recursos naturales, contaminación, desertización, tratamientos de residuos, pérdida de biodiversidad, y propone soluciones y actitudes personales y colectivas para paliarlos.
- 6.2.3. Demuestra, en su comportamiento y en sus argumentaciones, actitudes y hábitos de protección del medio ambiente ante los problemas derivados de la contaminación.
- 6.2.4. Participa activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación razonadas, viables y sostenibles orientadas a la conservación y cuidado del medio ambiente y el paisaje.

PESO POR CRITERIOS

CRITERIOS	PESO O % EN LA NOTA
1.1	15 %
1.2	5 %
1.3	10 %
2.1	15 %
2.2	2 %
2.3	2 %
2.4	1 %
3.1	4 %
3.2	4 %
3.3	3 %
3.4	3 %
3.5	2 %
3.6	3 %
3.7	1 %
4.1	10 %
5.1	10 %
6.1	8 %
6.2	2 %
TOTAL	100%